

PRÊMIO - ESCOLA CIDADÃ E PROFESSOR DESTAQUE

1) Identificação da Escola/Entidade

Nome da escola e/ou entidade por extenso, sem abreviações: Escola de Ensino Fundamental Lucimar Gomes da Silva

Endereço

Rua: RUA A, VILA LUIZA TÁVORA, 1145

Bairro: AUTÓDROMO

Cidade: EUSÉBIO - CE

E-mail: lucimargomesescola@gmail.com

CNPJ: 04.358.851/0001-61

Telefones para contato: (85) 99814-9626

2) Responsável pelo relatório socioambiental

Nome completo: Jéssica Araújo Bastos / Isis Rangel Ferreira Soares

E-mail: j.araujo.historia@gmail.com / isis_rangel@yahoo.com.br

Telefone (whatssap): 21975252915 / (85) 998149626

Função ou disciplina: Professora / Diretora

3) Indicação do Professor Destaque

Nome completo: Jéssica Araújo Bastos

E-mail: j.araujo.historia@gmail.com

Telefone (whatssap): 21975252915

Função ou disciplina: Professora

4) Abrangência do relatório socioambiental

Público alvo (Citar as turmas/séries/anos envolvidas, professores e, comunidade caso houver): 7º ano.

Quantidade de alunos envolvidos (Nº específico e de caráter quantitativo): 22 alunos

5) Detalhamento do relatório socioambiental

Título do relatório socioambiental (Deve ser objetivo e transparecer a ideia do mesmo):
Crescimento sustentável e consciente para todos.

Objetivo geral (Responder qual a intenção em realizar tais atividades):

Promover conscientização e ações práticas sobre justiça climática na comunidade escolar, destacando como as mudanças climáticas afetam desproporcionalmente grupos vulneráveis e como a escola pode contribuir para soluções que promovam a equidade e qualidade de vida.

Objetivos específicos (No máximo 3):

Este trabalho tem como objetivos específicos analisar os impactos desproporcionais das mudanças climáticas sobre grupos vulneráveis, com ênfase em comunidades periféricas do entorno da escola, estabelecendo relações claras entre essas consequências e as desigualdades socioambientais locais. Busca-se ainda investigar de que maneira a escola pode incorporar a justiça climática em suas práticas pedagógicas, abandonando abordagens meramente teóricas para promover ações concretas no âmbito escolar. Outro propósito consiste em propor iniciativas práticas que envolvam toda a comunidade educacional, desde projetos locais de educação ambiental, como aulas, oficinas e visitas, até parcerias com secretarias da prefeitura.

6) Etapas/Ações realizadas:

Etapa/Ação 01:

Roda de conversa e confecção de cartazes. Nessa atividade os alunos assistiram vídeos de conscientização e depois de uma roda de conversa refletindo sobre o tema e tirando dúvidas, confeccionaram cartazes de conscientização sobre racismo climático e preservação ambiental.



Etapa/Ação 02:

Depoimento de moradores locais sobre a história da “Açude do Perigoso” os alunos ouviram e fizeram perguntas, mesmo morando na comunidade, muitos não conheciam. Conheceram através dos mais velhos como eles usavam a lagoa ao longo do tempo, seja para diversão ou para evitar as enchentes.



Etapa/Ação 03:

Nessa aula de campo, os alunos também tiveram aula sobre recursos hídricos e função de lagoas e açudes, além disso, refletimos sobre o crescimento rápido populacional e como isso impacta no entorno do Açude, com assoreamento e poluição.



Etapa/Ação 04:

Os alunos foram desafiados a criarem soluções de boa convivência em torno do Açude. Como áreas de lazer e placas sobre não jogar lixo.



7) Avaliação de resultados (Avaliar se os objetivos e expectativas foram e/ou estão sendo alcançados):

Como resultado do trabalho desenvolvido na escola foi feita a conscientização com vídeos, oficinas, debates e visita guiada. Também promovemos uma conversa com moradores antigos do bairro. Como retorno tivemos retorno positivo dos alunos e da comunidade, por vezes os alunos não veem a própria comunidade como parte da reflexão científica. Levar o

olhar deles para essa realidade destaca os próprios como protagonistas repensando o meio que vivem e suas vidas.

A educação emerge como um espaço fundamental para a transformação, a conscientização é fundamental. A escola, enquanto instituição formadora de cidadãos, têm o potencial de fomentar uma consciência crítica e sustentável, indo além da teoria e permeando as práticas cotidianas de alunos e comunidades. A questão ambiental não se restringe ao ambiente escolar, mas é nele que podem ser semeadas as bases para um futuro mais justo e sustentável, capacitando indivíduos a agirem de forma interdisciplinar e socialmente engajada.

8) Investimentos da premiação: (Mencionar sobre os investimentos caso ganhe a premiação)

Notebook e Projetor para que as aulas se tornem mais dinâmicas e realistas na medida do possível e também para economizar recursos como papel ofício.

9) Considerações finais:

Projeto apresentado mostra que não se pode separar a sustentabilidade do âmbito escolar. Com soluções efetivas e educativas que promovam melhor relação com o meio ambiente. As ações aqui apresentadas foram realizadas em escola pública de bairro periférico, comunidades assim são frequentemente as maiores vítimas das mudanças climáticas. Sofrem diariamente com ondas de calor e enchentes, devido a falta de estrutura em casa e na escola. Situação que se agrava com o lixo e falta de informação. Por isso, o debate e desenvolvimento de ações educativas e ambientais tornam-se urgentes, para além do discurso e responsabilização individual são necessárias cada vez mais ações coletivas e governamentais.

10) Professor Destaque:

De todas as certezas que poderia ter, a mais inabalável é que a educação transforma vidas. Por mais clichê que possa parecer, ser professor é ser agente dessa transformação, seja na sala de aula ou contribuindo para formação cidadã dos alunos. Receber o reconhecimento pela realização de projetos, o investimento de tempo é uma forma de dar ao profissional da educação acolhimento para que ele se sinta valorizado. Por isso é de suma importância para a nossa escola e o reconhecimento não somente da professora

inscrita mas também de toda equipe pedagógica que apoiou e fez parte desse processo através desse prêmio.

Por causa do projeto os alunos começaram a ver a própria comunidades com outros olhos, entendendo que precisam estar alertas para as mudanças climáticas e que mesmo pequenas ações podem mudar pensamentos e realidades. Dessa forma, destacamos que ações assim devem ser incentivadas e multiplicadas por todo Brasil.